

Implementasi Pembelajaran Tematik Kendaraan di RA Ya Bunayya untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini

Mukhlis*, Riska Afifah, Rabiatul Adawiyah, Yuni Sahara, Sari Wulan, Khoirunnisa

STAIN Mandailing Natal, Mandailing Natal, Indonesia

Corresponding Author: mukhlis@stain-madina.ac.id

Kata Kunci:
Pembelajaran,
Tematik,
Kendaraan,
Kreativitas, Anak
Usia Dini

Abstract: Early Childhood Education (PAUD) plays an important role in building the foundation of children's cognitive, social, and motor development. One effective method in increasing children's creativity is thematic learning, which connects learning concepts with certain themes contextually. This study aims to evaluate the implementation of thematic learning with the theme of vehicles in increasing children's creativity at RA Ya Bunayya, which is carried out by Field Experience Practice (PPL) students of STAIN Madina. The methods applied include initial observation, implementation of interactive learning programs such as making miniature vehicles, role playing, and evaluation of learning outcomes. The results of the study showed that thematic learning of vehicles was able to improve children's motor skills, imagination, social skills, and enthusiasm for learning. The supporting factors for the success of this learning are methods based on direct experience and the active role of students in creating a pleasant learning atmosphere. However, there are still obstacles such as limited learning media and differences in children's abilities in understanding the material. Thus, thematic learning of vehicles can be an alternative method in increasing creativity and learning motivation in early childhood.

Abstrak: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran penting dalam membangun dasar perkembangan kognitif, sosial, dan motorik anak. Salah satu metode yang efektif dalam meningkatkan kreativitas anak adalah pembelajaran tematik, yang menghubungkan konsep pembelajaran dengan tema tertentu secara kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi pembelajaran tematik dengan tema kendaraan dalam meningkatkan kreativitas anak di RA Ya Bunayya, yang dilakukan oleh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) STAIN Madina. Metode yang diterapkan meliputi observasi awal, pelaksanaan program pembelajaran interaktif seperti membuat miniatur kendaraan, bermain peran, serta evaluasi hasil pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tematik kendaraan mampu meningkatkan keterampilan motorik, daya imajinasi, kemampuan sosial, serta antusiasme belajar anak. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran ini adalah metode yang berbasis pengalaman langsung serta peran aktif mahasiswa dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Namun, masih terdapat kendala seperti keterbatasan media pembelajaran dan perbedaan kemampuan anak dalam memahami materi. Dengan demikian, pembelajaran tematik kendaraan dapat menjadi alternatif metode dalam meningkatkan kreativitas dan motivasi belajar anak usia dini.

Cara mensitusi artikel:

Mukhlis. et.al. (2025). Implementasi Pembelajaran Tematik Kendaraan di RA Ya Bunayya untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Ambacang: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 378-383.

<https://journal-ambacang.willyprint-art.my.id/index.php/ojs>

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memiliki peran penting dalam membangun fondasi perkembangan kognitif, sosial, dan motorik anak. Pada tahap ini, anak-anak cenderung belajar melalui pengalaman langsung dan aktivitas yang menyenangkan. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang diterapkan harus mampu merangsang kreativitas serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna (Hurlock, 2003).

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah pembelajaran tematik, di mana anak-anak diajak untuk mengeksplorasi suatu tema tertentu secara holistik melalui berbagai aktivitas yang saling berkaitan (Andi, 2015; Wulandari, 2022) tematik. Salah satu tema yang menarik bagi anak-anak adalah kendaraan, karena kendaraan sering mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki banyak aspek yang dapat dijadikan bahan pembelajaran.

Pendidikan anak usia dini memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kreativitas anak (Suryadi, 2013; Wiyani, 2014). Salah satu metode yang digunakan dalam pendidikan anak usia dini adalah pembelajaran tematik, di mana pembelajaran dikaitkan dengan tema tertentu untuk memberikan pengalaman yang lebih kontekstual dan bermakna bagi anak. Salah satu tema yang menarik bagi anak usia dini adalah kendaraan, karena dapat membantu mereka mengenal berbagai jenis transportasi dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari (Vygotsky, 1978).

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) STAIN Madina yang mengajar di RA Ya Bunayya menerapkan pembelajaran tematik kendaraan sebagai upaya untuk meningkatkan kreativitas anak usia dini. Dalam pembelajaran ini, anak-anak diajak untuk mengenal berbagai jenis kendaraan melalui berbagai aktivitas seperti menggambar, membuat miniatur kendaraan, bermain peran, dan bernyanyi tentang kendaraan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas implementasi pembelajaran tematik kendaraan dalam meningkatkan kreativitas anak di RA Ya Bunayya.

RA Ya Bunayya sebagai lembaga pendidikan anak usia dini telah berupaya menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas anak. Namun, dalam praktiknya, masih terdapat tantangan dalam mengembangkan pembelajaran tematik yang mampu mengoptimalkan daya imajinasi dan kreativitas anak. Beberapa anak cenderung pasif dalam proses pembelajaran, serta kurang mendapatkan stimulasi yang cukup untuk mengekspresikan ide-ide kreatif mereka.

Melalui pengabdian ini, diterapkan pembelajaran tematik kendaraan sebagai upaya untuk meningkatkan kreativitas anak usia dini di RA Ya Bunayya. Pembelajaran ini dirancang dengan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, seperti bermain peran, membuat miniatur kendaraan, serta menggunakan lagu dan gerakan. Diharapkan, metode ini tidak hanya meningkatkan minat belajar anak, tetapi juga mendorong mereka untuk berpikir kreatif dalam mengeksplorasi konsep kendaraan dengan berbagai cara.

Dengan adanya program ini, diharapkan para guru juga mendapatkan wawasan baru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik secara efektif. Selain itu, peran serta orang tua juga menjadi bagian penting dalam mendukung pengembangan kreativitas anak di lingkungan rumah. Oleh karena itu, pengabdian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan anak usia dini, khususnya di RA Ya Bunaya.

Metode Pengabdian

Kegiatan ini dilaksanakan di RA Ya Bunaya. Adapun beberapa langkah-langkah dalam penerapan kegiatan ini yaitu:

1. Persiapan dan Perencanaan, meliputi observasi awal terhadap kondisi pembelajaran di RA Ya Bunaya.
2. Pelaksanaan Program, meliputi guru mengenalkan berbagai jenis kendaraan (darat, laut, udara) melalui gambar, video, dan cerita interaktif. Membuat Miniatur Kendaraan, anak-anak diajak membuat kendaraan dari bahan bekas seperti kardus dan botol plastik.
3. Evaluasi dan Monitoring, meliputi mengukur peningkatan kreativitas anak melalui hasil karya dan partisipasi dalam kegiatan serta Melakukan refleksi bersama guru untuk melihat efektivitas metode yang diterapkan.

Hasil dan Pembahasan

Anak usia dini adalah individu yang berada dalam rentang usia 0-6 tahun, di mana mereka mengalami perkembangan pesat dalam berbagai aspek, termasuk kognitif, sosial, emosional, dan motorik (Hurlock, 2003). Pada masa ini, stimulasi yang tepat sangat diperlukan untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak agar mereka dapat mencapai potensi maksimalnya (Santrock, 2014).

RA Yaa Bunaya adalah Lembaga Pendidikan anak usia dini yang bertujuan untuk mencetak generasi Rabbani yang sholeh dan sholehah dengan mengembangkan spiritual (*ruhiah*) dan keterampilan (*amaliyah*) selain itu, RA Yaa Bunaya Panyabungan Mandailing Natal membantu orang tua mengarahkan anak dalam masa pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menjadikan anak yang cerdas kreatif dan berakhlik mulia.

Dengan Program Pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai tauhid pada kurikulum dan seluruh aktivitas belajarnya dengan mempertimbangkan tempat dan lingkungan yang nyaman. Sehingga dapat membantu memberikan kenyamanan dalam proses belajar pembelajaran yang menyenangkan dan paling diminati oleh Masyarakat. Hal ini dikarenakan RA Yaa Bunaya Panyabungan Mandailing Natal memiliki kedisiplinan yang tinggi.

RA Yaa Bunaya berdiri sejak tahun 2019 di bawah naungan Yayasan Ponpes Hidayatullah Panyabungan Mandailing Natal, yang terletak di Jl. Simpang Gunung Barani Desa Mompong Julu yang memiliki luas tanah sekitar 10000m. pada saat itu yang

menjabat sebagai kepala sekolah adalah Syukron Khairi Nasution. sejak berdirinya sekolah sampai sekarang ini telah mengalami 2 kali pergantian kepala sekolah, dan saat ini yang menjabat adalah Ummi Halimatu Sa'diah S.Pd.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran tematik kendaraan di RA Ya Bunayya mampu meningkatkan kreativitas anak usia dini. Beberapa aspek kreativitas yang berkembang meliputi:

1. Keterampilan Motorik

Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam keterampilan motorik halus dan kasar, terutama saat mereka menggambar kendaraan, mewarnai, dan membuat miniatur kendaraan dari bahan daur ulang.



Gambar 1. Melatih Keterampilan Motorik Peserta Didik dengan Mewarnai

2. Imajinasi dan Ekspresi

Aktivitas bermain peran seperti berpura-pura menjadi sopir atau penumpang meningkatkan daya imajinasi anak.



Gambar 2. Kegiatan Membuat Kendaraan dari Kertas

3. Kemampuan Sosial

Kolaborasi dalam pembuatan miniatur kendaraan dan bermain peran meningkatkan kemampuan sosial anak dalam berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman-temannya.

4. Antusiasme Belajar

Anak-anak lebih aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan metode konvensional.



Gambar 3. Simulasi Berkendara dengan Miniatur Kendaraan

Faktor pendukung dalam keberhasilan pembelajaran ini adalah metode yang interaktif dan berbasis pengalaman langsung, serta peran aktif mahasiswa PPL dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Namun, terdapat kendala seperti keterbatasan media pembelajaran dan variasi kemampuan anak dalam menerima materi.



Gambar 4. Dokumentasi dengan Peserta Didik

Kesimpulan

Pembelajaran tematik kendaraan yang diterapkan di RA Ya Bunayya oleh mahasiswa PPL STAIN Madina terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas anak usia dini. Melalui berbagai aktivitas yang menarik dan interaktif, anak-anak dapat mengembangkan keterampilan motorik, imajinasi, serta kemampuan sosial mereka.

Oleh karena itu, pembelajaran tematik dapat dijadikan sebagai metode alternatif dalam pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kreativitas dan motivasi belajar mereka.

Referensi

- Andi. (2015). *Menyusun Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*.
- Hurlock, E. B. (2003). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. New York: McGraw-Hill.
- Suryadi. (2013). *Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Falah Production.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Gava Media.
- Wulandari, D. (2022). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Online Siswa Kelas IV Di SDN Larangan 11*. UIN Syarif Hidayatullah.